I. METRYCZKA

Żłobek Samorządowy nr 1 położony jest w malowniczej części Krakowa, tuż obok Wzgórza Wawelskiego. Organem prowadzącym żłobek jest Gmina Miejska Kraków, wydział Polityki Społecznej Równości i Zdrowia. Żłobek wpisany jest przez PMK pod numerem 6023/Z.

Żłobek działa na podstawie przepisów:
1) Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 poz. 338, 743, 858).
2) Uchwały Rady Miasta Krakowa Nr LXXXII/2048/17 z dnia 13 września 2017 r. w sprawie wprowadzenia nowych statutów dla żłobków samorządowych Gminy Miejskiej Kraków, oraz Uchwała RMK z dnia 12.06. 2019 r. Nr XVIII/366/19.

Żłobek pod swoją statutową działalność zajmuje dwukondygnacyjny budynek znajdujący się Krakowie na działce ewidencyjnej 491 w Śródmieściu, stanowiący własność Gminy Miejskiej Kraków. Jest to zabytkowy, pochodzący z XVII wieku, budynek użyteczności publicznej dostosowany do wymogów sanitarnych. Obok budynku żłobka usytuowany jest ogródek dla dzieci. Urządzony jest w sposób estetyczny i bezpieczny dla dzieci, zaopatrzony w bezpieczne urządzenia zabawowe, z których dzieci korzystają, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne. Obok budynku roztaczają się Planty, które zachęcają do codziennego spaceru z dzieckiem. Do żłobka można najłatwiej dojechać środkami komunikacji miejskiej. Istnieje możliwość wjazdu samochodem po uprzednim otrzymaniu stosownego upoważnienia ze żłobka.
Żłobek dysponuje 50 miejscami dla dzieci w wieku od sześciu miesięcy do trzech lat. Przyjmujemy również dzieci z dysfunkcjami i z niepełnosprawnościami w miarę możliwości i zasobów placówki. Do grupy pierwszej przyjmowane są dzieci w wieku od 6 do 23 miesiąca życia, natomiast do grupy drugiej od 24 do 36 miesięcy.
Żłobkiem kieruje i zarządza dyrektor. Kontakt telefoniczny 12-422-49-35, 726205810, e-mail zlobek1@mjo.krakow.pl
Personel opiekuńczy - wychowawczy składa się z opiekunów i wychowawców małego dziecka, którego ilość dostosowana jest do ilości dzieci w grupie. W żłobku jest zatrudniony wychowawca małego dziecka o specjalności pedagog wczesnego wspomagania rozwoju dziecka który, prowadzi stosowne zajęcia z dziećmi w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. Żłobek współpracuje z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną w Krakowie na os. Willowym 35. Jeśli na grupie 1 są dzieci do pierwszego roku życia, to do pięciorga dzieci przypisany jest jeden opiekun lub wychowawca małego dziecka, natomiast na grupie drugiej na jednego opiekuna, lub wychowawcę przypada ośmioro dzieci. Liczebność w grupie 1 obecnie nie przekracza 20 dzieci, a w grupie drugiej 24 dzieci. Do dyspozycji rodziców pozostaje zatrudniona w żłobku pielęgniarka i dietetyk. Żłobek jest czynny od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 16 30. Na parterze budynku usytuowana jest szatnia dla dzieci wraz z toaletą, oraz kuchnia. Na piętrze budynku znajdują się pomieszczenia dla dzieci. Grupy dysponują łazienką, salą do zabaw i zarazem do odpoczynku, oraz pomieszczeniem do spożywania posiłków i organizowania aktywności dla dzieci. Sale zabaw i zabawki dla dzieci są dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci. Modyfikowane są w zależności od bieżących potrzeb dzieci przebywających w żłobku. Wśród wydzielonych pod zabawę części sali wyróżnić należy: sferę aktywności ruchowej, konstrukcyjno - manipulacyjnej, tematycznej, czytelniczej. Dzieci w żłobku mają zapewnioną przestrzeń do swobodnego przemieszczania się, biegania, czołgania, raczkowania. W żłobku organizujemy dodatkowe zajęcia dla dzieci z dogoterapii i rytmiki, oraz organizujemy występy teatrzyków dla dzieci.
Żłobek prowadzi własną kuchnię. Kucharka na bazie wcześniej przygotowanego przez dietetyka jadłospisu, codziennie przygotowuje dobrze zbilansowane, smaczne, wartościowe posiłki, które odpowiadają indywidualnym preferencjom i potrzebom każdego dziecka. Posiłki dla dzieci są zróżnicowane i bogate w owoce oraz warzywa zgodnie z zapotrzebowaniem dzieci na składniki odżywcze odpowiednie do ich wieku rozwojowego.
Żłobek zapewnia dzieciom możliwość skorzystania z odpoczynku i wyciszenia w trakcie dnia na materacach, leżakach, bujakach w zależności od preferencji dziecka.

II. OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny obejmuje swym zakresem cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne, metody pracy z dziećmi, harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia oraz planowane aktywności przy uwzględnieniu praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka. Plan OWE został stworzony na podstawie wytycznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13.12. 2024 r. Dz. U. poz.1882.

1. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne (1.1.1)

1) Cele ogólne

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom poprzez codzienną organizację opieki, wychowania i edukacji, która zapewni respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka, potrzeb życiowych (fizjologicznych), potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- Zagwarantowanie warunków wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi i kontaktów społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

2) Cele szczegółowe

- nauka samodzielności, poczucia świadomości ciała;
- nauka świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- rozwój umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób;
- rozwój poczucia własnej odrębności i tożsamości, świadomości własnego „ja";
- nauka uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- rozwój umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- rozwój kreatywności, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

2. Metody opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne (1.1.2)

W pracy z dziećmi młodszymi stosuje takie metody pracy jak:

- metoda oglądowa (pozwolenie dziecku na manipulacje proste, niespecyficzne następnie na manipulacje specyficzne);
- metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. zabaw paluszkowych „idzie rak", „sroczka");
- metoda zabaw kontaktowo- naśladowczych (np. „kosi, kosi łapki", „zrób „pa,pa", metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „kominiarz", „rodzinka");
- metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne – dywanowe);
- metoda aprobaty i pochwały.

W zajęciach dydaktycznych ze starszymi dziećmi w żłobku stosuje się takie metody jak:

- metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie wycieczki, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności;
- metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie;
- metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie);
- metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione);
- metoda nabywania nawyków higienicznych i samoobsługi poprzez powtarzanie czynności.

3. Elementy metodyki pracy z dziećmi

- Relacje opiekunów z dziećmi nacechowane są wzajemnym szacunkiem, co pomaga w tworzeniu ciepłej i domowej atmosfery.
- Rozwijanie bezpiecznych relacji między opiekunem a małą grupą dzieci jest możliwe dzięki stałości personelu w danej grupie.
- Rozwijanie i nabywanie doświadczeń przez dzieci jest możliwe dzięki współpracy opiekunów i rodziców, którzy wspólnie tworzą ramy do zapewnienia ciągłości i stabilności opieki i wychowania (łącznik między żłobkiem a domem domem).
- Opiekun zawsze towarzyszy dzieciom podczas wszystkich zabaw i eksploracji środowiska.
- Opiekun poprzez komentowanie zaobserwowanych zachowań dziecka, wyraża zainteresowanie jego działaniami (responsywność).
- Opiekun włącza się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłącza się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.
- Opiekun dostarcza materiały, przedmioty i narzędzia, które pomagają rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci, np.: gdy dziecko bawi się piaskiem przesypując go z kubeczka do kubeczka, opiekun(ka) może dodać lejek, łyżki i butelkę, może zacząć bawić się równolegle tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego/jej działania, nie ponagla dziecka do użycia nowych materiałów, tak aby dziecko samo mogło zdecydować, kiedy i jak je wykorzysta.
- Opiekun pomaga dzieciom w zrozumieniu świata poprzez opisywanie swoich działań, pokazywanie chronologii wydarzeń (wczoraj, dzisiaj, jutro), łączenie przyczyny i skutku.
- W przypadku obecności w żłobku dzieci o specjalnych potrzebach, uwzględnia się je zarówno w harmonogramie dnia jak i w metodach pracy z dziećmi.

4. Harmonogram obejmuje stałe i zmienne elementy dnia (1.1.3)

1) Stałe elementy to te, które mają miejsce codziennie mniej więcej o tej samej porze i zawarte są w Harmonogramie dnia (Harmonogram dnia znajduje się w Załączniku nr 1 do Planu OWE).
2) Harmonogram dnia jest ogólnodostępny na tablicy ogłoszeń w żłobku.
3) Zmienne elementy dnia to przede wszystkim swobodne zabawy dzieci inicjowane przez nie same lub przez opiekuna, obejmujące różne sfery rozwoju.

5. Planowane aktywności (1.1.4)

W żłobku zapewnia się dzieciom różnego rodzaju zabawy i aktywności co daje dzieciom możliwość rozwoju, uczenia się i zapewnia dobre samopoczucie oraz daje poczucie dobrego spędzania czasu. Poprzez zabawę dzieci strukturyzują i badają otaczający świat, tworząc relacje społeczne w oparciu o swoje doświadczenia. Budują wyobrażenia o sobie i innych, naśladują dorosłego. Dzięki zabawie dzieci modelują i testują swoje pomysły. Propozycje zabaw edukacyjnych w żłobku łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, robienie rzeczy razem i rozwijanie osobistych umiejętności. Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczności. Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych osób. Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i przez to wzmacnia pozytywną atmosferę emocjonalną.

1) Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi dotyczą: (6.1)

- aranżowania przestrzeni w sposób umożliwiający dzieciom wzajemne obserwowanie się;
- podziału sali na strefy wyposażone w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych;
- organizowania przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcanie na aktualne zainteresowania dzieci (np. duże klocki oddzielające strefy aktywności tematycznej).
- stwarzania sytuacji, w których dzieci mają możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, m.in. poprzez: rytuały codziennego przywitania i pożegnania, wspólnie realizowany

harmonogram dnia z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci, włączenie dzieci w dekorowanie sali, modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw, zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi, wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do wspólnej zabawy.

2) Aktywności umożliwiające dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących: (6.2)

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić;
- umożliwianie dzieciom podejmowania różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztućców, śliniaków);
- zostawianie dziecku czasu na samodzielnie wykonanie czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, lub aranżacji kącika zabawy;
- tworzenie możliwości i sytuacji pozwalającym dzieciom na pomaganie innym;
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą;
- udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (personel ma wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów);
- dawanie dzieciom prawa do decydowania i szanowanie ich wyborów zarówno w czasie aktywności (wybór zabawy), jak i w czasie posiłków (np. wybór surówki).

3) Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie: (6.3)

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty);
- umożliwianie dzieciom decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu;
- podpowiadanie, jak dzieci mogą się zachować w konkretnej sytuacji, a czego nie powinny robić (koncentracja na pozytywnych komunikatach korygujących);
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśniania ich znaczenia.

4) Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń (6.4)

- W Żłobku obchodzony jest: Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Rodziców, Dzień Dziecka, Dzień Świętego Mikołaja (należy pamiętać, że dzieci w wieku żłobkowym nie powinny być obligowane do dawania rodzicom czy dziadkom prezentów).
- W Żłobku celebrowane są Święta Bożego Narodzenia, Wielkanocne (z bacznym uwzględnieniem różnic kulturowych).
- Uroczyście obchodzony jest również Dzień Urodzin Każdego Dziecka (ustalony z rodzicami, prosty sposób wspólnego świętowania w grupie, jednakowy dla każdego dziecka).
- Rodzice i dzieci maja prawo zrezygnować z celebrowania któregokolwiek ze świąt bez podawania przyczyny.

5) Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci (7.1)

Personel wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania: indywidualnie, w małych grupkach i w całej grupie;
- umożliwianie dzieciom zabawy w różnorodnych kącikach tematycznych aktualizowanych o nowe materiały, zabawki, przedmioty;
- modyfikowanie tematyki kącików zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- umożliwianie dzieciom podejmowania decyzji, czym, w jaki sposób i jak długo będą się bawić;
- stwarzanie dzieciom możliwości brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział;
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);
- dostosowywanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);

- dostosowywanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami i nowościami w relacjach z przedmiotami i innymi dziećmi;
- stwarzanie dzieciom możliwości eksperymentowania oraz uczenia się na błędach;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

6) Aktywności wspierające u dzieci myślenie przyczynowo – skutkowe: (7.2.1)

- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie, budowanie i burzenie, rozciąganie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem, mieszanie kolorów);
- wprawianie w ruch przedmiotów, manipulacje światłem.

7) Aktywności wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata (7.2.2)

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
- organizowanie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku w ogródku.

8) Aktywności wspierające u dzieci określanie cech przedmiotów: (7.2.3)

- komentowanie i opisywanie znalezionych w pojemniku tzw. skarbów;
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią;
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: np. duży–mały, większy–mniejszy.

9) Aktywności wspierające używanie określeń przestrzennych (7.2.4)

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów;
- zabawy ruchowe na torze przeszkód, chodzenie po równoważni;
- układanie klocków i puzzli;
- używanie w codziennych kontaktach z dziećmi takich słów, jak: góra, dół, przód, tył, nad, pod, obok, wewnątrz, zewnątrz, przed, za, obok, między, wyżej, niżej, daleko, blisko, wysoko, nisko;
- opisywanie swoich czynności, aktywności dzieci i umiejscawianie przedmiotów względem innych w przestrzeni („Postawiłam kubeczki do picia na tacy. Widzę, że posadziłeś misia na krześle, a zajączka na podłodze. Ja jestem tu, za oknem jest drzewo”.).

10) Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem mówienia, aktywnego słuchania oraz wzbogacania słownictwa dzieci: (8.1)

- dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka,
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci (aktywne słuchanie dzieci);
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź;
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy;
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.).;
- rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami;
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka;
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę;

- częste zachęcanie dzieci do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji;
- zachęcanie dzieci do aktywności w czasie czytania książeczek, np.: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji, stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek;
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki;
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego") w kontaktach z dziećmi jeszcze niemówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

11) Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi, komunikowanie się z rówieśnikami i personelem, oraz aktywny udział dzieci w czytaniu: (8.2)

- rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek
- kultywowanie zwyczaju codziennego czytania o określonej porze oraz codziennych zabaw ze śpiewem;
- wykorzystywanie rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności (np. piosenka na powitanie);
- opowiadanie dzieciom książek z obrazkami i dbanie o to, żeby dzieci mogły aktywnie w tym uczestniczyć, dotykając ich, komentując treść (np. pokaż, gdzie jest…).
- częste rozmawianie z dziećmi;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek;
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie stosowanie wyjaśnień, aby pomoc dziecku zrozumieć dane zjawisko.

12) Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające: rozwój sprawności dzieci w zakresie małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci: (9.1)

- zoorganizaowanie przestrzeni sali, oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych;
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów; czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi;
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciastoliny, makaronu, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu oraz do materiałów dźwiękowych;
- zadbanie, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci (radio i dekoracje);
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych adekwatnie do potrzeb dzieci (planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi);
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia;
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy (zabawy paluszkowe);
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, które pozwalają im na odkrywanie nowych, interesujących przedmiotów;

- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie);
- zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych;
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka;
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane;
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację;
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności i zabawy.

13) Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej i zmysłów u dzieci: (9.2)

a) angażowanie zmysłów u dzieci: (9.2.1)

- ścieżki sensoryczne – wykorzystanie gotowych materiałów o różnych strukturach oraz specjalnie przygotowanych pojemników z materiałami pochodzenia naturalnego, jak: kasztany, liście, kora, kamyczki, mech, drobne szyszki, a w ogródku - chodzenie boso po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;
- próbowanie ziół, wąchanie kwiatów, roślin;
- zabawy z workiem skarbów.

b) Zabawy wspierające rozwój motoryki małej: (9.2.2)

- zabawa klockami; wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- papier: chwytanie, darcie, składanie, malowanie farbami;
- ciastolina, plastelina, ciasto: lepienie, wałkowanie, przyczepianie i odczepianie,
- włączanie przycisków, przewlekanie sznurków.

c) Ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi: (9.2.3)

- wspinanie się na pufy, poduszki, pianki, chodzenie po śladzie, równoważni;
- samodzielne jedzenie, malowanie, mycie rąk, sprzątanie i segregowania zabawek do pudeł;
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.

d) Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała: (9.2.4)

- turlanie, bujanie się, przeciskanie się prze tunel, otulanie kocem, podskoki na trampolinie.

e) Aktywności w zakresie dużej motoryki w czasie zabaw na powietrzu: (9.2.5)

- zabawy na torach śladowych, bieganie, wspinanie się i zjeżdżanie, skakanie na trampolinie, bujanie;
- przechodzenie przez przeszkody, swobodne zabawy na nierównej powierzchni;
- ciąganie przedmiotów i zabawek, kopanie w piaskownicy.

14) Wskazówki metodyczne dla personelu, oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze, oraz dostęp do wytworów kultury. (10.1)

- zapewnienie dzieciom czasu i dostępu do materiałów umożliwiających im kreatywne działanie bez używania gotowych szablonów;
- stworzenie bezpiecznej atmosfery, bez poprawiania i oceniania, zapewnienie swobody działania oraz czasu potrzebnego na angażowanie się dzieci we własnym tempie i zakresie;
- wspieranie i docenienie procesu twórczego, a nie tylko efektu końcowego;
- zapewnienie dzieciom czasu i miejsca (jadalnia) oraz materiałów, takich jak: kartki, farby, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej, na działania kreatywne w ciągu całego dnia;

- stwarzanie dzieciom okazji do ekspresji twórczej, m.in. w formie tańca, śpiewu, wydawania dźwięków;
- zapewnianie dzieciom kontaktu z muzyką wysokiej jakości (muzyka klasyczna);
- organizowanie dzieciom rysowania i malowania na poziomych i pionowych płaszczyznach o dużych rozmiarach (wielkości co najmniej A3) na wysokości ich wzroku;
- aranżowanie działań artystycznych dla małej grupki dzieci, bez konieczności angażowania całej grupy w to samo działanie;
- organizowanie warunków do aktywności twórczej na zewnątrz budynku – tablice kredowe w ogródku.
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (przedstawieniami teatralnymi, malarstwem, rysunkami).
- Zapewnia się dostęp dzieciom do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami.

15) Działania personelu zachęcające dzieci do twórczej ekspresji. (10.2)

a) Formy ekspresji: (10.2.1)

- zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
- zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami;
- zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia;
- umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów;
- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki);
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;
- powtarzanie wierszyków.

b) Materiały do wyrażania ekspresji: (10.2.2)

- woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.

c) Działania personelu zachęcające dzieci do poznawania różnych wytworów kultury: (10.2.3)

- zapraszanie teatrów z przedstawieniami dostosowanymi do wieku rozwojowego dzieci, przedstawienia w wykonaniu;
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
- słuchanie muzyki klasycznej;
- zapewnienie dostępu do książek o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

III. PRACA NA PODSTAWIE PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

Realizacja opieki, wychowania i edukacji dzieci odbywa się codziennie w oparciu o zapisy w planie OWE, poczynając od stycznia 2026 r. W każdym roku, w następnym miesiącu po zakończeniu roku kalendarzowego, dokonuje się podsumowania realizacji zapisów ujętych w planie OWE. W tym czasie dokonuje się również ewaluacji pracy opiekunów oraz uwzględnia się informacje zwrotne od rodziców . Nadzór nad realizacją planu sprawuje dyrektor żłobka przy udziale wychowawców małego dziecka poprzez cykliczną obserwację zajęć prowadzonych z dziećmi, oraz przekazywanie informacji zwrotnej opiekunom na temat pracy z dziećmi przy wykorzystaniu arkuszy samooceny opiekunów.

(11.1) Personel pracuje z dziećmi realizując zapisy w planie opiekuńczo-edukacyjno-wychowawczym.
(11.2) Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest rokrocznie analizowany, modyfikowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki, potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają oraz sugestii rodziców dzieci w ramach zasobów placówki.

(13.4) W żłobku dodatkowo tworzony jest i konsultowany z rodzicami program pobytu uwzględniający możliwości dzieci o specjalnych potrzebach. Podstawą do stworzeniem indywidualnego programu pobytu dziecka w żłobku jest informacja pisemna otrzymana od rodziców przy zapisie dziecka lub w trakcie uczęszczania, oraz dodatkowa dokumentacja od specjalistów przekazana przez rodziców.
(16.1) Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami drogą elektroniczną oraz przez zamieszczenie na tablicy ściennej w żłobku.

Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób sprawowania opieki, wychowania i edukacji nad dziećmi w żłobku. Akceptacja organu nadzorującego oznacza zgodę na realizację zawartych w nim założeń.

Kraków, dnia 31.12 2025 r.

Zatwierdzony przez Dyrektora Żłobka Samorządowego nr 1 w Krakowie na podstawie upoważnienia Prezydenta Miasta Krakowa

Załącznik nr 1 do Planu OWE

Harmonogram dnia w Żłobku nr 1 w Krakowie

GODZINA	ELEMENTY DNIA
6:30 – 8:30	Schodzenie się dzieci, indywidualne powitanie dzieci, grupowe powitanie dzieci ze sprawdzaniem obecności, swobodna zabawa dzieci, mycie rąk przed śniadaniem.
8:30 – 9:00	I śniadanie
9:00 – 10:00	Zabawowe aktywności ruchowe i edukacyjne inicjowane przez personel.
10:00 – 10:15	II śniadanie
10:15 – 11:15	Zabawy swobodne w różnych strefach rozwoju lub zorganizowane aktywności na świeżym powietrzu*.
11:15 – 11:30	Mycie rąk, przygotowania do posiłku.
11:30 - 12:00	Obiad
12:00 - !4:00	Przygotowanie do odpoczynku i odpoczynek
14:00 – 14:30	Przygotowania do podwieczorku
14:30 – 15:00	Podwieczorek
15:00 – 16:30	Zabawy swobodne w różnych strefach rozwoju lub zorganizowane aktywności na świeżym powietrzu**, pożegnania z opiekunami i dziećmi, rozchodzenie się dzieci do domów.

*Przy sprzyjających warunkach atmosferycznych, lub o innej porze dnia jeśli warunki będą bardziej sprzyjające.

**Wymiennie przy sprzyjających warunkach atmosferycznych.